

# Aspero Idrottsgymnasium Göteborg



## KVALITETSRAPPORT Läsåret 2022/23

**ASPERO**  
*IDROTTSGYMNASIUM*

Om Aspero .....	3
Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg .....	3
Aspero Friskolor AB.....	3
Vision och pedagogisk profil för Aspero Friskolor .....	4
Vår vision och värdegrund .....	4
Asperos pedagogiska profil.....	5
Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) på Aspero.....	5
Struktur och innehåll .....	5
Analys och rapporter .....	7
Statistik – elever .....	7
Elevantal.....	7
Elevantal 2022/2023 .....	7
Elevantal 2021/2022 .....	7
Elevantal 2020/2021.....	7
Könsfördelning.....	8
Könsfördelning elever läsåret 2022/2023 .....	8
Könsfördelning elever läsåret 2021/2022 .....	8
Könsfördelning elever läsåret 2020/2021 .....	8
Antagningspoäng .....	8
Antagningspoäng läsåret 2022/2023.....	8
Antagningspoäng läsåret 2021/2022.....	8
Antagningspoäng läsåret 2020/2021.....	8
Elevrörlighet.....	9
Statistik Personal .....	9
Kunskapsresultat.....	11
Betygsstatistik per läsår .....	11
Betygsstatistik läsåret 2022/2023 .....	11
Betygsstatistik läsåret 2021/2022 .....	11
Andel elever som tar examen och betygspoäng .....	12
Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2022/2023 .....	12
Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2021/2022 .....	12
Betyg i förhållande till antagningspoäng .....	13
Kursbetyg i förhållande till betyg på Nationella Prov .....	15
Analys av kunskapsresultat.....	15
Andel som tar examen och betygspoäng .....	16
Kursbetyg i förhållande till NP-betyg.....	16

Lokal utvecklingsplan (LUP) Göteborg.....	17
Utvärdering och analys av LUP .....	17
Område 1 Holism och omvärld .....	17
Område 2 Struktur och tydlighet.....	17
Lokal utvecklingsplan för Aspero Göteborg 2023/2024 .....	18

## **Om Aspero**

### **Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg**

Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg startade höstterminen 2003.

Sedan införandet av GY2011 har Aspero två nationella program: Aspero Ekonomi och Aspero Samhälle.

Ansvarig skolledare är rektor Jens Naezer, som genomgått den statliga rektorsutbildningen.

### **Aspero Friskolor AB**

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och samhällsvetenskapligt program, inriktning beteendevetenskap.

VD för Aspero Friskolor AB är Malin Nermark.

# Vision och pedagogisk profil för Aspero Friskolor

## Vår vision och värdegrund

Aspero Friskolors målsättning är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både skola och idrott. Eleverna får en bred och specialiserad idrottsutbildning inom sin valda idrott samt kvalificerad, högskoleförberedande utbildning inom samhällsvetenskap eller ekonomi.

## Aspero skapar vinnare

Vi tror på att alla elever kan bli vinnare. Det är vårt genomgående förhållningssätt, som präglar utbildning och bemötande. På Aspero blir eleverna vinnare på flera sätt: socialt, i studierna och i sin idrott.

## Socialt

På Aspero har vi fokus på gemenskap, glädje, trivsel och trygghet för att eleverna ska må bra och lyckas. Vi bryr oss om varje elev och ser hela människan.

## Studier

Vi tränar våra elever till självständighet, ansvar och förståelse för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Eleverna får en tät och professionell återkoppling av lärarna samt stöd i lärandet utifrån sina behov och förutsättningar.


## Idrott

Vi erbjuder förutsättningar för elevernas idrottande och strävar efter att utveckla och underlätta denna.

## Asperos pedagogiska profil

Genom en grundlig kartläggning av verksamheten och i dialog med personal på alla tre Asperoskolorna har en pedagogisk profil tagits fram. Syftet med denna profil och riktlinje är:

- Sammanfatta några pedagogiska områden som vi tror på och som är definierade i styrdokumentet samt befästa i skolforskningen.
- Skapa ett gemensamt språk och inriktning i vår skolvardag och i vårt utvecklingsarbete.
- Tydliggöra vår undervisning för elever, vårdnadshavare, i marknadsföringen samt vid rekrytering och introduktion av ny personal.



### Asperos pedagogiska profil

- Engagerad personal med relationellt ledarskap skapar trygghet och motivation för elevers lärande
- Undervisningen utgår ifrån en holistisk kunskapssyn med omvärldsanknytning och entreprenöriell nyfikenhet
- Formativt arbetssätt präglar undervisningen i såväl planering som i genomförande och vid bedömning
- Undervisningen är varierad och differentierad med tydlig strategi för extra anpassning
- Eleverna tränas i att bli medvetna om och ta ansvar för sitt egna lärande

## Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) på Aspero

### Struktur och innehåll

SKA på Aspero tar sin utgångspunkt i läroplanens del 2; *Övergripande mål och riktlinjer*. Vi har sammanfattat vårt kvalitets- och utvecklingsarbete i områdena:

*Kunskaper*

*Betyg och bedömning*

*Normer och värden*

*Ansvar och inflytande*

*Utbildningsval och samverkan*

*Styrning och ledning*

Varje område har en målbild beskriven som innefattar vad vi vill nå, hur vi ska nå dit och hur vi kontinuerligt utvärderar vår process.

The screenshot displays the SKA Aspero website with several key sections:

- Bestämning och betyg:** A section detailing the process of determining and grading student performance, including criteria for assessment and the role of the school's curriculum.
- Ansvar och inflytande:** A section outlining the responsibilities and influence of various stakeholders, including students, teachers, and parents, in the educational process.
- Kunskaper:** A section focusing on the development and assessment of students' knowledge and skills, including a table with columns for 'Vad gör vi?', 'Hur gör vi?', 'När, hur och var utvärderar och analyserar resultatet?', and 'Eventuella kommentarer'.

För att konkretisera, förtydliga och göra SKA Aspero levande och tillgängligt använder vi oss av några stödstrukturer:

**Asperos pedagogiska profil** sammanfattar de viktigaste delarna av vår undervisning (se ovan).

**Asperos SKA-årshjul** beskriver när under läsåret och hur olika delar ska genomföras och utvärderas.

**Lokal utvecklingsplan (LUP)** beskriver de prioriterade utvecklingsmålen för innevarande läsår på respektive skolenhet.

**Huvudmannens prioriterade utvecklingsmål** beskriver de områden som prioriteras innevarande läsår för hela organisationen. Kan ibland vara samma som skolenheten valt att ha med i sin LUP.

**Riktlinjer och handlingsplaner** lagras och kommuniceras i Teams. Dessa dokument innefattar såväl SKA Asperos målbilder, som alla riktlinjer, handlingsplaner och pedagogiska checklistor. Allt framtaget i dialog med personal för att stärka kompetensen, stödja den enskilda pedagogen samt använda den kollegiala kraft som finns i vår organisation.

## Analys och rapporter

Det systematiska kvalitetsarbetet följs upp och dokumenteras enligt SKA-årshjulet. Några delar redovisas i skolenhetens kvalitetsrapport (KR) och i Asperos övergripande verksamhetsrapport (VR):

- Formell statistik om verksamhetens förutsättningar gällande elevantal och personal
- Kunskapsresultat
- Enhetens prioriterade utvecklingsmål för innevarande läsår
- Huvudmannens prioriterade utvecklingsmål samt sammanfattande analys av enheternas KR

## Statistik – elever

Under läsåret fanns det 258 elever på skolan, en ökning med 10 elever från 2021/2022. Eleverna, varav 168 pojkar och 90 flickor, var fördelade på nio klasser och på fyra idrotter (fotboll, innebandy, tennis och gym/fitness). Könsfördelningen är 65% killar och 35 % tjejer, vilket innebär att andelen tjejer ökar är en trend som fortsätter även detta läsår.

### Elevantal

#### *Elevantal 2022/2023*

22/23	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Göteborg	89	83	86	258

#### *Elevantal 2021/2022*

21/22	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Göteborg	87	86	75	248

#### *Elevantal 2020/2021*

20/21	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Göteborg	87	78	82	246

## Könsfördelning

### Könsfördelning elever läsåret 2022/2023

22/23	Pojkar		Flickor		Totalt
Göteborg	168	65%	90	35 %	258

### Könsfördelning elever läsåret 2021/2022

21/22	Pojkar		Flickor		Totalt
Göteborg	170	69 %	78	31 %	248

### Könsfördelning elever läsåret 2020/2021

20/21	Pojkar		Flickor		Totalt
Göteborg	176	72 %	70	28 %	246

## Antagningspoäng

Läsårets antagningspoäng följer skolans senaste års trend och fortsätter att ligga på en hög nivå för båda programmen. Ekonomiprogrammets medelvärde ligger ungefär på samma nivå som förra året medan Samhällsprogrammet minskar något. En jämförelse och analys av betygsresultat i förhållande till antagningspoäng görs senare i rapporten.

### Antagningspoäng läsåret 2022/2023

Antagning 2022	Medelvärde	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	289	262,5	340
Aspero Samhälle	244	207,5	322,5

### Antagningspoäng läsåret 2021/2022

Antagning 2021	Medelvärde	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	290	258	332
Aspero Samhälle	251	212,5	335

### Antagningspoäng läsåret 2020/2021

Antagning 2020	Medelvärde	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	283	247	340
Aspero Samhälle	241	205	315



## Elevrörlighet

Verksamhetsåret 23/24 har inneburit normala nivåer av elevrörlighet med ca 1-2%. Eftersom vi har en väntelista har de flesta elevplatser fyllts med nya från listan, huvudsakligen i åk 1. I åk 2-3 har vi netto-minskat antalet något främst till följd av studieuppehåll och något studieavbrott.

## Statistik Personal

Vår pedagogiska personal består av såväl legitimerade lärare som tränare samt ett antal instruktörer med elittränarutbildning. Instruktörerna utbildas kontinuerligt av oss i bedömning och betygssättning.

För läsåret 2022/2023 gällde följande:

Personal 2022/23	Tjänstestorlek
Skolledning	1,0
Pedagogisk personal lärare	11,25
Pedagogisk personal tränare	3,7
Speciallärare	0,65
Administrativ personal	0,55
Skolmåltid	1,0
Studie- och yrkesvägledning	0,1
Elevhälsa skolsköterska	0,4
Elevhälsa skolläkare	0,08
Elevhälsa kurator	0,2

Antal elever per lärare under läsåret 2022/2023 var 16,5 elever.

Personal 2021/22	Tjänstestorlek
Skolledning	1,1
Pedagogisk personal lärare	12,1
Pedagogisk personal tränare	3,1
Speciallärare	0,6
Administrativ personal	1,0
Skolmåltid	1,0
Studie- och yrkesvägledning	0,1
Elevhälsa skolsköterska	0,2
Elevhälsa skolläkare	0,1
Elevhälsa kurator	0,2

Antal elever per lärare under läsåret 2021/2022 var 16,3 elever.

Personal 2020/21	Tjänstestorlek
Skolledning	1,4
Pedagogisk personal lärare	12,3
Pedagogisk personal tränare	2,3
Speciallärare	0,6
Administrativ personal	1,0
Skolmåltid	1,0
Studie- och yrkesvägledning	0,1
Elevhälsa skolsköterska	0,2
Elevhälsa skolläkare	0,1
Elevhälsa kurator	0,2

Antal elever per lärare under läsåret 2020/2021 var 16,8 elever.

# Kunskapsresultat

## Betygsstatistik per läsår

### Betygsstatistik läsåret 2022/2023

	åk 1		åk 2		åk 3		mod spr		totalt	%-andel
A	47	7%	171	21%	106	14%	14	8%	338	14,5%
B	78	12%	152	18%	106	14%	33	19%	369	15,9%
C	184	27%	181	22%	118	16%	34	20%	517	22,2%
D	119	18%	100	12%	112	15%	31	18%	362	15,6%
E	144	21%	142	17%	212	29%	43	25%	541	23,3%
F	25	3,9%	77	9%	79	11%	18	10%	199	8,5%
0	597	100%	823	100%	733	100%	173	100%	2326	100%

### Betygsstatistik läsåret 2021/2022

	åk 1		åk 2		åk 3		mo d spr		totalt	%-andel
A	81	13%	130	16%	70	12%	20	12%	301	13,9%
B	110	18%	141	17%	66	12%	39	24%	356	16,5%
C	153	25%	179	22%	75	13%	39	24%	446	20,6%
D	131	21%	118	15%	60	11%	37	22%	346	16,0%
E	114	18%	168	21%	174	31%	18	11%	474	21,9%
F	28	5%	73	9%	124	22%	12	7%	237	11,0%
0	617	100%	809	100%	569	100%	165	100%	2160	100%

### Betygsstatistik läsåret 2020/2021

	åk 1		åk 2		åk 3		mod spr		totalt	Andel (%)
A	44	7 %	101	13 %	71	10 %	20	13 %	236	10,7 %
B	99	16 %	117	16 %	108	16 %	34	22 %	358	16,3 %
C	170	28 %	140	19 %	113	16 %	28	18 %	451	20,5 %
D	115	19 %	102	14 %	88	13 %	27	17 %	332	15,1 %
E	131	22 %	153	20 %	218	32 %	35	23 %	537	24,4 %
F	45	7 %	136	18 %	94	14 %	11	7 %	286	13,0 %
	<b>604</b>	100 %	<b>749</b>	100 %	<b>692</b>	100 %	<b>155</b>	100 %	2200	100,0 %

### Andel elever som tar examen och betygspoäng

#### Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2022/2023

Program	Antal elever	Examensbevis	andel examen	Riket enskild	Riket kommun	Betygspoäng (med examen) GBP**	Riket
			%	%	%	Medel	
EK	29	26	89,7	-*	-*	15,0	-*
SA	56	46	82,1	-*	-*	14,0	-*

\* Nationella resultat för läsåret 22/23 publiceras i december 2023.

\*\*GBP (genomsnittlig betygspoäng) för de elever som tog examen. I GBP ingår aldrig utökade kurser eller kurser som ger extra meritpoäng.

#### Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2021/2022

Program	Antal elever	Examensbevis	andel examen	Riket enskild	Riket kommun	Betygspoäng (med examen) GBP	Riket
			%	%	%	Medel	Medel
EK	27	27	100	93,3	93,0	15,8	15,3
SA	48	25	52,1	91,6	91,1	13,9	15,1

**Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2020/2021**

Program	Antal elever	Examensbevis	andel examen	Riket enskild	Riket kommun	Betygspoäng (med examen) GBP	Riket
			%	%	%	Medel	Medel
EK	23	22	91,3	94,6	92,8	14,2	15,3
SA	55	43	78,2	93,0	91,1	14,3	15,1

**Betyg i förhållande till antagningspoäng**

Antagning  
2022

	Antal elever	Medel värde	Högsta värde	Lägsta värde	Examensbevis
Aspero Ekonomi	28	289	340	262,5	
Aspero Samhälle	58	244	322,5	207,5	

Betyg	Antal	Åk 1	procent	Åk 2	procent	Åk 3	procent
A	47	7%					
B	78	12%					
C	184	27%					
D	119	18%					
E	144	21%					
F	25	3,9%					
Totalt	<b>597</b>	100%					

Antagning  
2021

	Antal elever	Medel värde	Högsta värde	Lägsta värde	Examensbevis
Aspero Ekonomi	26	290	332	258	
Aspero Samhälle	55	251	335	212,5	

Betyg	Antal	Åk 1	procent	Åk 2	procent	Åk 3	procent
A	81	13%	171	21%			
B	110	18%	152	18%			
C	153	25%	181	22%			
D	131	21%	100	12%			
E	114	18%	142	17%			
F	28	5%	77	9%			
Totalt	617	100%	823	100%			

Antagning  
2020

	Antal elever	Medel värde	Högsta värde	Lägsta värde	Examensbevis
Aspero Ekonomi	29	283	340	247	89%
Aspero Samhälle	56	241	315	205	81%

Betyg	Antal	Åk 1	procent	Åk 2	procent	Åk 3	procent
A	44	7%	130	16%	106	14%	
B	99	16%	141	17%	106	14%	
C	170	28%	179	22%	118	16%	
D	115	19%	118	15%	112	15%	
E	131	22%	168	21%	212	29%	
F	45	7%	73	9%	79	11%	
Totalt	604	100%	809	100%	733	100%	

## Kursbetyg i förhållande till betyg på Nationella Provet

Här följer en tabell över Skolverkets statistik gällande resultat på NP i förhållande till betyg i kursen. Jämförelse mellan riket och skolan.

	2022					2023				
		Totalt					Totalt			
<b>Eng 6</b>	Antal elever	Andel lägre (%)	Andel lika (%)	Andel högre (%)	<b>Eng 6</b>	Antal elever	Andel lägre (%)	Andel lika (%)	Andel högre (%)	
Riket		9,1	69,2	21,6	Riket		9	75,5	15,6	
GBG	76	1,3	68,4	30,3	GBG	74	4,1	70,3	25,7	
<b>Ma 2b</b>					<b>Ma 2b</b>					
Riket		0,6	66,1	33,4	Riket		0,6	74,2	25,2	
GBG	47		34	66	GBG	52		40,4	59,6	
<b>Ma 3b</b>					<b>Ma 3b</b>					
Riket		0,8	69,5	29,7	Riket		0,6	71,1	28,3	
GBG	19		26,3	73,7	GBG	25		44	56	
<b>Sv 3</b>					<b>Sv 3</b>					
Riket		9,4	58,2	32,4	Riket		6,6	61,3	32	
GBG					GBG					

## Analys av kunskapsresultat

### Betygsresultat över tid

Under de senaste åren har elevunderlaget till skolan förändrats i samband med att fler och fler söker till vår skola. Ökat söktryck leder till högre antagningspoäng, vilket troligtvis innebär en elevgrupp på skolan med något bättre förutsättningar (kunskaper från grundskolan, etc) att klara utbildningen. Jämför man de senaste årens utfall på antalet F-betyg ser vi en klar förbättring, men samtidigt en sorts "utplaning", med ca 25 F-betyg i åk 1 och knappt 80 F-betyg i åk 2 och 3.

Det är komplext att analysera ett betygsresultat, men i jämförelse med de andra Asperoskolorna tyder det på att vi borde nå ett bättre resultat med de antagningspoäng eleverna har vid start hos oss. Vi ser t ex att matematiken är ett ämne som flera av våra elever kämpar med och under läsåret 23/24 kommer vi göra extra satsningar för att tidigt fånga upp elever som riskerar att inte få betyg. Överlag är just tidiga insatser och en organisation för att stötta elever i behov av stöd ett utvecklingsområde under kommande läsår.

### **Andel som tar examen och betygspoäng**

För årets klasser på samhällsvetenskapliga programmet ökade antalet examen (82,1%) stort jämfört med året tidigare (52,1%). Glädjande, naturligtvis, men vi hoppas att vi ska närma oss riksgenomsnittet även på samhällsprogrammet framöver. De senaste åren har ekonomieleverna legat runt riksgenomsnittet eller to m över. Eftersom de utgör är en klass påverkar enstaka elever statistiken stort. Förra året tog alla examen, men i år var det tre elever som inte klarade detta och därför sjönk resultatet.

Ett annat sätt att jämföra årets resultat är att titta på GBP, den genomsnittliga betygspoängen, för de elever som tagit examen. Med undantag från förra årets ekonomer ligger vi en bit under riksgenomsnittet. Vi ser att det skiljer mellan ekonomiprogrammet jämfört med samhällsprogrammet, både på riksnivå och på vår skola. Skillnaden är större på skolan, men skillnaden är likvärdig på våra andra Asperoskolor. Huruvida andelen elever som tar examen har betydelse för GBP är svår att avgöra. Till viss del verkar bättre resultat gällande examen ha en positiv effekt på GBP, men det verkar inte alltid ha så avgörande betydelse. Vi tror att våra elever har en extra utmaning i att nå resultat i skolan eftersom många av dem satsar mycket tid och kraft på sina idrottskarriärer. Att klara sina kurser och examen är en sak, men att satsa på högre betyg är en annan om man samtidigt vill satsa på sin idrottskarriär. För Aspero har det alltid varit viktigt att se hela individen och stötta eleverna i deras livspussel där skola och idrott tar stor plats. Vi jobbar på grupp- och organisationsnivå för att ge bästa möjliga förutsättningar och hittar också individuella lösningar för de elever som behöver lägga en hel del tid på sin idrott även under skoltid.

### **Kursbetyg i förhållande till NP-betyg**

Den strukturella formen för vårt SKA har justerats under de senaste två åren och i årets KR är det nytt att jämföra resultaten för kursbetygen i förhållande till NP-betygen. Även lärarna har blivit involverade på ett annat sätt genom att analysera och diskutera jämförelsen. I samband med detta arbete upptäckte vi att statistiken i Skolverkets uppgifter inte helt stämmer överens med de uppgifter vi skickat in eller att uppgifter saknas. Detta kommer vi naturligtvis se över under nästa läsår.

Även om underlaget delvis haltar kan vi konstatera att engelska 6 har en något lägre korrelation mellan kursbetyg och NP jämfört med riksgenomsnittet. Däremot skiljer sig matematiken mer och ligger klart sämre i korrelation jämfört med riket samt en



stark förskjutning åt de högre betygen. Det talar för en viktig diskussion kring betygsättning i matematiken framöver. Vad gäller måluppfyllelsen har vi redan satt in åtgärder för att tidigt upptäcka och stötta elever som riskerar att hamna efter i sina matematikstudier. Det blir dessutom ett utvecklingsmål under läsåret 2023/24.

## Lokal utvecklingsplan (LUP) Göteborg

För läsåret 2022/2023 var de lokala utvecklingsmålen för Aspero Göteborg:

1. **Holism och omvärld.** Genom ny struktur och nya aktiviteter skapa förutsättningar och incitament för att göra undervisningen mer inkluderande för alla läroplansmålen, inte bara fokus på kursplanerna.
2. **Struktur och tydlighet.** I ett försök att öka måluppfyllelsen jobbar vi extra kring struktur och tydlighet i t ex planeringar, i vår lärplattform och samordning vid examinationstillfällen.

## Utvärdering och analys av LUP

### Område 1 Holism och omvärld

I ett försök att utveckla undervisningen och framförallt de delar som nämns i läroplansmålen prövade vi något vi kallade för utvecklingsveckor. Syftet var att skapa veckor utan examinationer där fokus var på vissa ämnesövergripande områden med omvärldsanknytning och ett innehåll anpassat efter elevernas åldrar.

I utvärderingen ser vi att lärarna är nöjda med idén och det fanns flera positiva effekter och aktiviteter. Dock satsade vi nog för stort. Flera lärare uttrycker att det blev mycket jobb och stressade perioder. En del satsningar motsvarade heller inte förväntningarna.

Till nästa år behåller vi konceptet, men minskar antalet dagar, för att få bättre möjligheter till planering och framförhållning. Studiebesök och andra aktiviteter som gör undervisningen mer konkret omvärldsorienterad behåller vi. Vi fortsätter också att bibehålla och uppmuntra detta förhållningssätt i vår ordinarie undervisning då det är ett av Asperos område i vår pedagogiska profil.

### Område 2 Struktur och tydlighet

Arbetet med tydligheten på lärplattformen har vi fått skjuta lite på eftersom de har uppgraderat sin layout under året och den var ännu inte helt klar förrän efter sommaren 2023. I vår enkät Utvärdera undervisning (där elever och lärare utvärderar kursen) har vi med frågor om både tydlighet, stöd och varierad undervisning. Det var första gången vi använde oss av den enkät- och analysform och vi hann inte riktigt

fullfölja arbetet under pågående läsår. Det är något vi kommer fortsätta med och även koppla till lärarnas individuella mål för sin undervisning.

Under läsåret reviderade vi riktlinjerna för Elevdokumentationen, det forum där lärarna ger formativ återkoppling till eleverna. Utifrån vår egen upplevelse och de nya riktlinjerna kring allmänna råd (Betyg och provning), fanns behov av att omarbete sättet (tydligheten kopplat till kunskapsnivå) vi kommunicerar till eleverna. Balansgången mellan formativ och summativ återkoppling är en viktig och kontinuerlig dialog vi för, vilket också gäller hur vi formulerar oss i elevdokumentationen.

I ett försök att utjämna arbetsbelastningen för eleverna, samt öka tydligheten kring förväntningar och framförhållning, införde vi ett kalendarium för examinationer där vi delade upp läsåret redan från början. I lärarnas utvärdering lyfts fördelarna med förutsägbarheten och att arbetsbördan jämnas ut. Nackdelarna är oflexibilitet och ökat fokus på vissa examinationer. Inför kommande läsår beslutas att hitta en balans mellan å ena sidan struktur och pedagogisk flexibilitet å andra sidan, i dialog med såväl kollegor som elever.

## **Lokal utvecklingsplan för Aspero Göteborg 2023/2024**

**Område 1 Holism och omvärldsorienterad undervisning.** Vi strävar att arbeta efter devisen "Världen i klassrummet och klassrummet i världen". Detta blir en fortsättning på utvecklingsmålet från läsåret 21/22 och en fokusering på området som nämns i vår pedagogiska profil: "Undervisningen utgår från en holistisk kunskapssyn med omvärldsanknytning och entreprenöriell nyfikenhet".

**Område 2 Elevinflytande.** Vi kommer ta fram och implementera ett koncept kring elevinflytande som konkretiserar både metoder och utbildning kopplat till elevinflytande och delaktighet.

**Område 3 Rutiner för att uppmärksamma, följa upp och åtgärda elever i behov av stöd.** Vi kommer konkretisera vårt arbete med elever i behov av stöd genom att utveckla strukturer och arbetsmetoder. Både samordnat på skolan och i enskilda kurser. Delvis kopplat till huvudmannens utvecklingsmål om extra anpassningar och särskilt stöd.