

Aspero friskolor

Halmstad

# KVALITETSRAPPORT

Läsåret 2022/23



**ASPERO**

*IDROTTSGYMNASIUM*

Om Aspero.....	4
Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad .....	4
Aspero Friskolor AB .....	4
Vision och pedagogisk profil för Aspero Friskolor .....	4
Vår vision och värdegrund.....	4
Asperos pedagogiska profil.....	5
Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) på Aspero.....	6
Struktur och innehåll .....	6
Analys och rapporter .....	7
Statistik – elever.....	7
Elevantal.....	8
Elevantal 2022/2023.....	8
Elevantal 2021/2022.....	8
Elevantal 2020/2021.....	8
Könsfördelning.....	8
Könsfördelning elever läsåret 2022/2023 .....	8
Könsfördelning elever läsåret 2021/2022 .....	8
Könsfördelning elever läsåret 2020/2021 .....	8
Antagningspoäng .....	8
Antagningspoäng läsåret 2022/2023 .....	8
Antagningspoäng läsåret 2021/2022.....	9
Antagningspoäng läsåret 2020/2021.....	9
Elevrörlighet.....	9
Statistik Personal.....	9
Kunskapsresultat.....	11
Betygsstatistik per läsår .....	11
Betygsstatistik läsåret 2022/2023 .....	11
Betygsstatistik läsåret 2021/2022 .....	12
Andel elever som tar examen och betygspoäng.....	12
Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2022/2023 .....	12
Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2021/2022 .....	13
Betyg i förhållande till antagningspoäng .....	13
Kursbetyg i förhållande till NP .....	15
Analys av kunskapsresultat.....	15
Betygsresultat över tid.....	15
Andel som tar examen och betygspoäng .....	16

<b>Kursbetyg i förhållande till NP-betyg .....</b>	<b>16</b>
<b>Lokal utvecklingsplan (LUP) Halmstad.....</b>	<b>18</b>
<b>Utvärdering och analys av LUP .....</b>	<b>18</b>
<b>Område 1 Elevers inflytande och delaktighet.....</b>	<b>18</b>
<b>Område 2 Studiero och arbetsmiljö.....</b>	<b>19</b>
<b>Område 3 Måluppfyllelse .....</b>	<b>20</b>
<b>Lokal utvecklingsplan för Aspero Halmstad 2023/2024 .....</b>	<b>20</b>
<b>Bilaga 1 Vissa resultat från Asperoenkäten 2023.....</b>	<b>21</b>
<b>Elevsvar kopplat till elevinflytande .....</b>	<b>21</b>

## **Om Aspero**

### **Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad**

Aspero Idrottsgymnasium i Halmstad öppnades höstterminen 2002.

Sedan införandet av GY2011 har vi de nationella programmen: Ekonomiprogrammet och Samhällsprogrammet

Ansvarig skolledare är rektor Magnus Isaksson, som genomgått den statliga rektorsutbildningen.

### **Aspero Friskolor AB**

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap.

VD för Aspero Friskolor AB är Malin Nermark.

## **Vision och pedagogisk profil för Aspero Friskolor**

### **Vår vision och värdegrund**

Aspero Friskolors målsättning är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både skola och idrott. Eleverna får en bred och specialiserad idrottsutbildning inom sin valda idrott samt kvalificerad, högskoleförberedande utbildning inom samhällsvetenskap eller ekonomi.

### **Aspero skapar vinnare**

Vi tror på att alla elever kan bli vinnare. Det är vårt genomgående förhållningssätt, som präglar utbildning och bemötande. På Aspero blir eleverna vinnare på flera sätt: socialt, i studierna och i sin idrott.

### **Socialt**

På Aspero har vi fokus på gemenskap, glädje, trivsel och trygghet för att eleverna ska må bra och lyckas. Vi bryr oss om varje elev och ser hela människan.

## Studier

Vi tränar våra elever till självständighet, ansvar och förståelse för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Eleverna får en tät och professionell återkoppling av lärarna samt stöd i lärandet utifrån sina behov och förutsättningar.

## Idrott

Vi erbjuder förutsättningar för elevernas idrottande och strävar efter att utveckla och underlätta denna.

## Asperos pedagogiska profil

Genom en grundlig kartläggning av verksamheten och i dialog med personal på alla tre Asperoskolorna har en pedagogisk profil tagits fram. Syftet med denna profil och riktlinje är:

- Sammanfatta några pedagogiska områden som vi tror på och som är definierade i styrdokumentet samt befästa i skolforskningen.
- Skapa ett gemensamt språk och inriktning i vår skolvardag och i vårt utvecklingsarbete.
- Tydliggöra vår undervisning för elever, vårdnadshavare, i marknadsföringen samt vid rekrytering och introduktion av ny personal.



### **Asperos pedagogiska profil**

- Engagerad personal med relationellt ledarskap skapar trygghet och motivation för elevers lärande
- Undervisningen utgår ifrån en holistisk kunskapssyn med omvärldsanknytning och entreprenöriell nyfikenhet
- Formativt arbetssätt präglar undervisningen i såväl planering som i genomförande och vid bedömning
- Undervisningen är varierad och differentierad med tydlig strategi för extra anpassning
- Eleverna tränas i att bli medvetna om och ta ansvar för sitt egna lärande

# Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) på Aspero

## Struktur och innehåll

SKA på Aspero tar sin utgångspunkt i läroplanens del 2; *Övergripande mål och riktlinjer*. Vi har sammanfattat vårt kvalitets- och utvecklingsarbete i områdena:

*Kunskaper*

*Betyg och bedömning*

*Normer och värden*

*Ansvar och inflytande*

*Utbildningsval och samverkan*

*Styrning och ledning*

Varje område har en målbild beskriven som innefattar vad vi vill nå, hur vi ska nå dit och hur vi kontinuerligt utvärderar vår process.

The screenshot displays the SKA Aspero document with several key sections:

- Bedömning och betyg:** A section detailing assessment and grading, including a table with columns for 'Vad gör vi?', 'Hur gör vi?', 'När, hur och vem utvärderar och analyserar resultatet?', and 'Eventuella kommentarer'. It lists various assessment methods like 'Kortprov', 'Muntliga prov', and 'Skolans arbete'.
- Ansvar och inflytande:** A section defining roles and responsibilities, including a table with columns for 'Vad gör vi?', 'Hur gör vi?', 'När, hur och vem utvärderar och analyserar resultatet?', and 'Eventuella kommentarer'. It outlines the involvement of students, teachers, and the school board.
- Kunskaper:** A section focusing on knowledge, including a table with columns for 'Vad gör vi?', 'Hur gör vi?', 'När, hur och vem utvärderar och analyserar resultatet?', and 'Eventuella kommentarer'. It details the use of 'Asperos pedagogiska profil' and 'Asperos kompetensprofil'.

För att konkretisera, förtydliga och göra SKA Aspero levande och tillgängligt använder vi oss av några stödstrukturer:

**Asperos pedagogiska profil** sammanfattar de viktigaste delarna av vår undervisning (se ovan).

**Asperos SKA-årshjul** beskriver när under läsåret och hur olika delar ska genomföras och utvärderas.

**Lokal utvecklingsplan (LUP)** beskriver de prioriterade utvecklingsmålen för innevarande läsår på respektive skolenhet.

**Huvudmannens prioriterade utvecklingsmål** beskriver de områden som prioriteras innevarande läsår för hela organisationen. Kan ibland vara samma som skolenheten valt att ha med i sin LUP.

**Riktlinjer och handlingsplaner** lagras och kommuniceras i Teams. Dessa dokument innefattar såväl SKA Asperos målbilder, som alla riktlinjer, handlingsplaner och pedagogiska checklistor. Allt framtaget i dialog med personal för att stärka kompetensen, stödja den enskilda pedagogen samt använda den kollegiala kraft som finns i vår organisation.

### **Analys och rapporter**

Det systematiska kvalitetsarbetet följs upp och dokumenteras enligt SKA-årshjulet. Några delar redovisas i skolenhetens kvalitetsrapport (KR) och i Asperos övergripande verksamhetsrapport (VR):

- Formell statistik om verksamhetens förutsättningar gällande elevantal och personal
- Kunskapsresultat
- Enhetens prioriterade utvecklingsmål för innevarande läsår
- Huvudmannens prioriterade utvecklingsmål samt sammanfattande analys av enheternas KR (VR)

### **Statistik – elever**

Under läsåret fanns det 311 elever, vilket är totalt tre fler än läsåret 2021/2022. Eleverna, varav 191 pojkar och 120 flickor, var fördelade på 6 olika idrotter (fotboll, golf, ishockey, innebandy, gym/fitness och handboll) och indelade i 11 klasser. Könsfördelningen är 61% resp. 39%, vilket är jämförbart med läsåret 2021/2022.

Klass och gruppstorlekar bibehåller sin relativt normala gruppstorlek. Årskurs ett hade fyra klasser med 27-28 st i varje klass. Årskurs två hade fyra klasser med 26-29 elever per klass. Årskurs 3 hade tre klasser med intervallet 29-31 elever per klass. Medeltalet för antalet elever per undervisningsgrupp var 28 elever vilket är likt föregående läsår.

## Elevantal

### *Elevantal 2022/2023*

22/23	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Halmstad	109	112	90	311

### *Elevantal 2021/2022*

21/22	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Halmstad	112	88	108	308

### *Elevantal 2020/2021*

20/21	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Halmstad	86	110	113	309

## Könsfördelning

### *Könsfördelning elever läsåret 2022/2023*

22/23	Pojkar		Flickor		Totalt
Halmstad	191	61%	120	39%	311

### *Könsfördelning elever läsåret 2021/2022*

21/22	Pojkar		Flickor		Totalt
Halmstad	190	62 %	118	38 %	308

### *Könsfördelning elever läsåret 2020/2021*

20/21	Pojkar		Flickor		Totalt
Halmstad	179	58 %	130	42 %	309

## Antagningspoäng

Förra året såg vi en förändrad bild av lägsta ansökningspoängen till Samhällsprogrammet. I år ser vi liknande utveckling till Ekonomiprogrammet. Även om högsta värdet ligger oförändrat så påverkar det genomsnittsvärdet. Eventuell konsekvens av detta kopplat till betygsresultat återstår att se. En jämförelse och analys av betygsresultat i förhållande till antagningspoäng görs senare i rapporten.

### *Antagningspoäng läsåret 2022/2023*

	Medelvärde	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	<b>271,5</b>	165	337,5
Aspero Samhälle	<b>262,1</b>	207,5	337,5



### **Antagningspoäng läsåret 2021/2022**

	<b>Medelvärde</b>	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	<b>290</b>	250	330
Aspero Samhälle	<b>268</b>	195	335

### **Antagningspoäng läsåret 2020/2021**

	<b>Medelvärde</b>	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	<b>282</b>	240	330
Aspero Samhälle	<b>290</b>	257,5	340

### **Elevrörlighet**

Under läsåret 22/23 fick vi in nio nya elever. Två av eleverna var hemvändare efter studier i USA och fyra bytte till oss för att kombinera satsningen på sin idrott med studier. Resterande två flyttade över till oss pga vantrivsel på tidigare skola. Under läsåret tappade vi tre elever. En valde att läsa sista året utomlands, en flyttade till en annan kommun och den tredje fick hemlängtan och flyttade tillbaka till sin hemkommun.

### **Statistik Personal**

Vår pedagogiska personal består av såväl legitimerade lärare som tränare samt ett antal instruktörer med elittränarutbildning. Instruktörerna utbildas kontinuerligt av oss i bedömning och betygssättning.

För läsåret 2022/2023 gällde följande:

Personal 2022/2023	Tjänstestorlek
Skolledning	1,0
Pedagogisk personal lärare	13,95
Pedagogisk personal tränare	4,45
Speciallärare	0,75
Administrativ personal	0,75
Skolmåltid/vaktmästeri	2,0
Studie- och yrkesvägledning	0,1
Elevhälsa skolsköterska	0,7
Elevhälsa skolläkare	0,1
Elevhälsa kurator	0,2

Antal elever per lärare under läsåret 2022/2023 var 16,2 elever.

Personal 2021/2022	Tjänstestorlek
Skolledning	1,0
Pedagogisk personal lärare	14,7
Pedagogisk personal tränare	4,5
Speciallärare	0,7
Administrativ personal	0,8
Skolmåltid/vaktmästeri	2,0
Studie- och yrkesvägledning	0,1
Elevhälsa skolsköterska	0,6
Elevhälsa skolläkare	0,1
Elevhälsa kurator	0,2

Antal elever per lärare under läsåret 2021/2022 var 16,0 elever.

Personal 2020/2021	Tjänstestorlek
Skolledning	1,0
Pedagogisk personal lärare	15,1
Pedagogisk personal tränare	4,6
Speciallärare	1,0
Administrativ personal	0,9
Skolmåltid/vaktmästeri	2,0
Studie- och yrkesvägledning	0,1
Elevhälsa skolsköterska	0,6
Elevhälsa skolläkare	0,1
Elevhälsa kurator	0,2

Antal elever per lärare under läsåret 2020/2021 var 17,7 elever.

## Kunskapsresultat

### Betygsstatistik per läsår

#### Betygsstatistik läsåret 2022/2023

	åk 1		åk 2		åk 3		mod spr		totalt	%-andel
A	81	11%	157	15%	162	23%	10	5%	410	15,0%
B	134	18%	291	27%	143	20%	26	13%	594	21,7%
C	231	30%	289	27%	158	23%	46	23%	724	26,5%
D	161	21%	180	17%	75	11%	59	29%	475	17,4%
E	145	19%	137	13%	136	19%	59	29%	477	17,4%
F	9	1%	17	2%	25	4%	4	2%	55	2,0%
	761	100%	1071	100%	699	100%	204	100%	2735	100,0%

**Betygsstatistik läsåret 2021/2022**

	åk 1		åk 2		åk 3		mod spr		totalt	%-andel
A	84	10%	208	23%	153	18%	10	5%	455	16,6%
B	153	19%	238	27%	149	17%	31	16%	571	20,8%
C	225	28%	226	25%	203	24%	57	30%	711	25,9%
D	174	22%	137	15%	108	13%	55	29%	474	17,3%
E	156	19%	83	9%	220	26%	35	18%	494	18,0%
F	10	1%	4	0%	22	3%	3	2%	39	1,4%
	802	100 %	896	100 %	855	100 %	191	100%	2744	100,0%

**Betygsstatistik läsåret 2020/2021**

	åk 1		åk 2		åk 3		mod spr		totalt	%-andel
A	79	13 %	158	16 %	164	18 %	12	7 %	413	15,4 %
B	172	28 %	228	23 %	182	20 %	17	9 %	599	22,3 %
C	225	37 %	296	30 %	210	23 %	74	40 %	805	30,0 %
D	86	14 %	146	15 %	123	13 %	35	19 %	390	14,5 %
E	41	7 %	121	12 %	228	25 %	44	24 %	434	16,2 %
F	2	0 %	30	3 %	12	1 %	1	1 %	45	1,7 %
	605	100 %	979	100 %	919	100 %	183	100 %	2686	100,0 %

**Andel elever som tar examen och betygspoäng****Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2022/2023**

Program	Antal elever	Examensbevis	andel examen	Riket enskild	Riket kommun	Betygspoäng (med examen)	Riket
			%	%	%	Medel	
EK	58	56	96,5	-*	-	15,5	-
SA	31	30	96,7	-	-	16,0	-

\* Nationella resultat för läsåret 22/23 publiceras i december 2023.

**Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2021/2022**

Program	Antal elever	Examensbevis	andel examen	Riket enskild	Riket kommun	Betygspoäng (med examen)	Riket
			%	%	%	Medel	Medel
EK	57	56	98	93,3	93,0	15,3	15,3
SA	50	50	100	91,6	91,1	14,2	15,1

**Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2020/2021**

Program	Antal elever	Examensbevis	andel examen	Riket enskild	Riket kommun	Betygspoäng (med examen)	Riket
			%	%	%	Medel	Medel
EK	57	56	98,2	94,6	92,8	14,8	15,3
SA	56	56	100	93,0	91,1	14,2	15,1

**Betyg i förhållande till antagningspoäng**

Antagning  
2022

	Antal elever	Medelvärde	Högsta värde	Lägsta värde	Examens bevis
Aspero Ekonomi	52	271,5	337,5	165	
Aspero Samhälle	52	262,1	337,5	207,5	

Betyg	Antal	Åk 1	procent	Åk 2	procent	Åk 3	procent
	A	81	11%				
	B	134	18%				
	C	231	30%				
	D	161	21%				
	E	145	19%				
	F	9	1%				
Totalt		761	100%				

## Antagning 2021

	Antal elever	Medelvärde	Högsta värde	Lägsta värde	Examens bevis
Aspero Ekonomi	53	290	330	250	
Aspero Samhälle	57	268	335	195	

Betyg	Antal	Åk 1	procent	Åk 2	procent	Åk 3	procent
A	84		10%	157	15%		
B	153		19%	291	27%		
C	225		28%	289	27%		
D	174		22%	180	17%		
E	156		19%	137	13%		
F	10		1%	17	2%		
Totalt	802		100%	1 071	100%		

## Antagning 2020

	Antal elever	Medelvärde	Högsta värde	Lägsta värde	Examens bevis
Aspero Ekonomi	58	282	330	247	96,5
Aspero Samhälle	31	290	340	258	96,7

Betyg	Antal	Åk 1	procent	Åk 2	procent	Åk 3	procent
A	79		13%	208	23%	162	23%
B	172		28%	238	27%	143	20%
C	225		37%	226	25%	158	23%
D	86		14%	137	15%	75	11%
E	41		7%	83	9%	136	19%
F	2		0%	4	0%	25	4%
Totalt	605		100%	896	100%	699	100%

## Kursbetyg i förhållande till NP

Här följer en tabell över Skolverkets statistik gällande resultat på NP i förhållande till betyg i kursen.

	2022											
		Totalt				Kvinnor				Män		
Eng 6	Antal elever	Andel lägre (%)	Andel lika (%)	Andel högre (%)		Andel lägre (%)	Andel lika (%)	Andel högre (%)		Andel lägre (%)	Andel lika (%)	Andel högre (%)
Riket		9,1	69,2	21,6		6,7	67,5	25,8		11,8	71,1	17,1
Halmstad	86	2,3	75,6	22,1			73,7	26,3		4,2	77,1	18,8
<b>Ma 2b</b>												
Riket		0,6	66,1	33,4		0,5	64,2	35,3		0,7	69,6	29,7
Halmstad	29		51,7	48,3								
<b>Ma 3b</b>												
Riket		0,8	69,5	29,7		0,8	68,5	30,7		0,8	70,3	29
Halmstad	53		49,1	50,9			41,2	58,8			52,8	47,2
<b>Sv 3</b>												
Riket		9,4	58,2	32,4		8,1	58	33,9		10,8	58,5	30,7
Halmstad	105	7,6	55,2	37,1		5	57,5	37,5		9,2	53,8	36,9

## Analys av kunskapsresultat

### Betygsresultat över tid

Årets åk 3 tappade en väldigt positiv trend där antalet F gick från 2 (åk1), 4 (åk 2) till 25 (åk 3). Kursen matematik 3 var den kurs med flest F-betyg. Inför kommande läsår har en tydligare struktur kring att fånga upp elever med svårigheter i matematik tidigare stakats ut. Noterbart är att två elever i åk 3 stod för 44% av F-betygen i åk 3. Samtidigt får årets åk 3 ett något högre resultat på betygen A och B med 43% jämfört med året tidigare (35%).

Åk 2 har en betygsutveckling som ser något annorlunda ut, med 10 F i åk 1 och 17 F i åk 2. De ökade antalet F berodde dels på enskild elev med många F, dels på två kurser som hade något fler F än de brukar ha. Inför läsåret 23/24 sätts eleverna med F i matematik 2 i en egen mindre grupp för att få mer lärartid per elev. Eleverna med F i samhällskunskap 2 skrivs in på studiehandledning direkt från läsårsstart 23/24.

Vi vill inte dra för stora slutsatser kring elevers antagningspoäng eftersom det är så många olika parametrar som spelar in. Men vi noterar ändå att HT 2020 hade vi ovanligt höga antagningspoäng gällande "lägst värde" jämfört med HT 2021 och HT 2022. Det skulle kunna vara en förklaring till att fler elever fick kämpa för betygen under första året jämfört med årgången 2020. Samtidigt är vi måna om att utveckla vår verksamhet och skapa förutsättningar för att elever ska lyckas med sina kurser oavsett utgångsläge.

## **Andel som tar examen och betygspoäng**

I år var det endast 3 elever av 89 som inte klarade gymnasieexamen, vilket motsvarar närmare 97% av studenterna som slutar med en examen. Vi är glada över att de flesta av våra elever lyckas med detta. Jämförelsevis var det något sämre än förra året, men i förhållande till riket ändå ett bra resultat.

Vad gäller medelbetygspoängen ser vi en markant förändring i år jämfört med föregående år. Tidigare har vi legat på eller under riksgenomsnittet, men ekonomiprogrammet ökade något och samhällsprogrammet gick från 14,2 till 16,0. Studerar vi statistiken från antagningen från grundskolan så ser vi att just denna klass hade ovanligt höga värden på antagningspoängen. Men det är ändå ett jobb som måste göras och vi tolkar resultatet som att vi förvaltat detta på ett bra sätt.

Vi får avvakta nästa år innan vi drar för stora slutsatser, men det verkar som om den höga måluppfyllelsen kopplat till examen inte automatiskt leder till en hög GBP. Tidigare år och resultaten på våra andra Aspero-skolor ställer ändå frågan om det går att satsa fullt ut på både idrott och skola. Kanske har en del elever så stort fokus på sin idrottskarriär att det kan i flera fall leda till en något lägre prioritering av skolprestationen. Aspero har som motto att se hela människan och göra vårt bästa för att eleverna ska få ihop livspusslet med skola och idrottskarriär. Detta är ett område vi bevakar och jobbar aktivt med. Vi har exempelvis ett seminarium med eleverna i åk 1 för att uppmärksamma och informera om prestationsångest i kombination med att eleverna får uppge i en anonym enkät deras upplevelse av stress/prestationsångest samt förslag på åtgärder. Något som sedan personalen jobbar vidare med under höstterminen.

Vi har även individuella lösningar för elever med stort engagemang i sina idrotter som gör att de har högre frånvaro i undervisningen jämfört med andra. De kan behöva stöd med planering och struktur samt hjälp med att ta igen delar som de missar.

Den höga andelen av elever som klarar examen ser vi som ett kvitto på att vårt arbete med att stötta eleverna i livspusslet ger resultat och är en styrka hos oss som idrottsgymnasium. Förhoppningsvis är årets goda resultat gällande GBP även ett kvitto på detta.

## **Kursbetyg i förhållande till NP-betyg**

Den strukturella formen för vårt SKA har justerats under de senaste två åren och i årets KR är det nytt att jämföra resultaten för kursbetygen i förhållande till NP-betygen. Även lärarna har blivit involverade på ett annat sätt genom att analysera och diskutera jämförelsen. I samband med detta arbete upptäckte vi att statistiken i Skolverkets uppgifter inte helt stämmer överens med de uppgifter vi skickat in gällande antal elever som redovisats. Detta kommer vi naturligtvis se över under nästa läsår.



Även om underlaget delvis haltar kan vi konstatera att engelska 6 har en högre korrelation mellan kursbetyg och NP jämfört med riksgenomsnittet och att svenska 3 har en något lägre korrelation. Däremot skiljer sig matematiken mer och ligger klart sämre i korrelation jämfört med riket samt en stark förskjutning åt de högre betygen. Det talar för en viktig diskussion kring betygsättning i matematiken framöver. Vad gäller måluppfyllelsen har vi redan satt in åtgärder för att tidigt upptäcka och stötta elever som riskerar att hamna efter i sina matematikstudier. Det blir dessutom ett utvecklingsmål under läsåret 2023/24.

# Lokal utvecklingsplan (LUP) Halmstad

För läsåret 2022/2023 var de lokala utvecklingsmålen för Aspero Halmstad:

1. Elevers inflytande och delaktighet
2. Studiero och arbetsmiljö
3. Måluppfyllelse

## Utvärdering och analys av LUP

### Område 1 Elevers inflytande och delaktighet

I skolans återkommande elevenkät (Asperoenkäten) som genomförs i slutet av läsåret lyfts bl a frågor om elevinflytande. Det är också ett område som Skolinspektionens enkät riktar in sig på och som genomförs vartannat år i åk 2. Läsåret 21/22 fick dessa frågor relativt andra områden det lägsta resultatet och vi valde därför att ha det som ett utvecklingsmål under läsåret 2022/23.

I Asperoenkäten 2022 svarade 52% av åk 1 och 72% av åk 3 att deras möjlighet till elevinflytande var mycket bra eller ganska bra. I Asperoenkäten för 2023 formulerade vi om frågeställningarna något för att få en mer differentierad bild av elevinflytande. Vi ställde frågor om att påverka undervisningens innehåll och hur väl deras synpunkter tas emot för övrigt på skolan. Jämförelsen mellan de två enkäterna är därför begränsad, men vissa likheter och skillnader ses i elevernas svar.

Asperoenkäten 2023. Andel elever (i procent) som anser att de håller med om påståendet "väldigt mycket" och "ganska mycket". Se även resultat i Bilaga 1.

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Påverka innehållet i undervisningen	43	60	77
Påverka arbetsmetoder	52	62	71
Påverka bedömningar/redovisningsformer	47	61	69
Elevinflytande utanför undervisning	57	77	80

På frågan om eleverna skulle vilja påverka innehåll, arbetsmetoder och examinationsformer mer än de gör nu svarade de så här (i procent):

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Nej, det är bra som det är	31	22	33
Ja, i enstaka kurser/moment	45	60	51
Ja, mycket mer än nu	14	12	12

Även om enkäterna inte ställer exakt samma frågor, så är likheten med större missnöje i åk 1 jämfört med åk 3 liknande 2023. Paradoxalt nog så är dock åk 1 lika eller mindre intresserade av att påverka mer än de redan uppfattar att de gör jämfört med övriga årskurser. Utifrån lärarnas reflektioner på enkätens resultat tror vi att det är en större frihet för åk 3 utifrån kursernas innehåll. Under åk 1 är kurserna fler och innehållet större vilket kanske skapar en viss stress hos lärare att "hinna med" och därför stramar åt elevinflytandet. Det ser också väldigt olika ut beroende på kurs. En annan aspekt är att lärare kan känna att kurser som pågår under endast en termin (50p) har svårare att ge den frihet som elevinflytande delvis kräver.

På vår skola i Karlskrona genomfördes en undersökning bland elever (HT-22) där en av slutsatserna blev att eleverna själva är osäkra på vad elevinflytande innebär, vilket vi tror gäller för elever generellt. Därför är detta område en del av att utveckla elevinflytande framöver. Inför 2023/24 så kommer vi fortsätta ha denna fråga som prioritet och utveckla den genom att utbilda elever i inflytande och delaktighet samt låta personalen på individnivå skapa egna mål för sin undervisning kopplat till elevinflytande.

## Område 2 Studiero och arbetsmiljö

Inför detta läsår gjordes förändringar i den fysiska arbetsmiljön utifrån behov som framgått tidigare år. Vissa små klassrum byggdes bort och eleverna fick något större möjlighet till ytor att studera på utanför lektionstid. Framförallt var det åk 3 som framförde missnöje. Huruvida studieron ökat utanför lektionstid är svårt att avgöra, men årets treor upplever i alla fall en bättre studiemiljö än förra årets treor.

Studieron på lektionstid har stundtals varit sämre (i åk 1) under läsåret, men olika åtgärder har satts in och det har förändrats till det bättre, vilket också bekräftas av svaren i enkäten, som genomfördes i slutet av läsåret. Relativt sett har vi väldigt nöjda elever och vi har en fantastiskt bra och trygg studiemiljö.

Andel elever (i procent) som upplever studiero i och utanför lektioner.

	Åk 1	Åk 2	Åk3
Studiero utanför lektionstid 2022	91	Enkäten gjordes inte i åk 2	71
Studiero utanför lektionstid 2023	82	91	82
Studiero lektionstid 2022	95	Enkäten gjordes inte i åk 2	95
Studiero lektionstid 2023	96	99	94

### Område 3 Måluppfyllelse

Måluppfyllelse är ett stort område och under detta läsår fokuserade vi på ett antal strukturella delar i vår verksamhet; studiehandledning, utvecklingssamtal, tydlighet på lärplattformen, etc. Exakt vad som leder till ökad måluppfyllelse är svårt att veta, men vi tror att t ex det ökade fokuset på studiehandledning och "ta igen tid" på utvecklingssamtalsdagar har gjort att flera elever har kunnat ta igen och fått stöd för att klara kurser. Arbetet med tydligheten på lärplattformen har vi fått skjuta lite på eftersom de har uppgraderat sin layout under året och den var ännu inte helt klar förrän efter sommaren 2023. I vår enkät Utvärdera undervisning (där elever och lärare utvärderar kursen) har vi med frågor om både tydlighet, stöd och varierad undervisning. Det var första gången vi använde oss av den enkät- och analysform och vi hann inte riktigt fullfölja arbetet under pågående läsår. Det är något vi kommer fortsätta med och även koppla till lärarnas individuella mål för sin undervisning. Utifrån lärarnas reflektioner finns det fortfarande saker att utveckla och vi ser också att vi kan bli bättre på strukturer och insatser gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Därför är det naturligt att detta område fortsätter även under 2023/24.

## Lokal utvecklingsplan för Aspero Halmstad 2023/2024

**Elevinflytande.** Stärka och medvetandegöra möjligheterna till elevinflytande.

**Steget före.** Satsning i matematik för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att utveckla sina kunskaper i matematik

**Måluppfyllelse.** Främja god måluppfyllelse genom tidiga insatser, varierande undervisning och formativ återkoppling.

# Bilaga 1 Vissa resultat från Asperoenkäten 2023.

## Elevsvar kopplat till elevinflytande

### Årskurs 1

10. Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och diskutera och/eller påverka **innehållet** på lektionerna? (Vad ni ska jobba med och prata om inom ramen för läroplanen)

[Mer information](#)

● Väldigt mycket	3
● Ganska mycket	36
● Ganska lite	38
● Väldigt lite	11
● Vet inte	3



11. Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och diskutera och/eller påverka **arbetsmetoder** på lektionerna? (Hur ni ska jobba/lära er saker på lektionerna)

[Mer information](#)

● Väldigt mycket	5
● Ganska mycket	43
● Ganska lite	40
● Väldigt lite	1
● Vet inte	2



12. Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och diskutera och/eller påverka på vilket sätt som läraren samlar in bedömningsunderlag? T ex redovisningar, prov, muntligt/skriftligt, inspelningar, panelsamtal, etc.

[Mer information](#)

● Väldigt mycket	5
● Ganska mycket	38
● Ganska lite	35
● Väldigt lite	10
● Vet inte	3



13. Som helhet; Skulle du vilja kunna påverka innehåll, arbetsmetoder och examinationsformer mer än du gör nu?

[Mer information](#)

● Nej, jag tycker det är bra som d...	28
● Ja, i enstaka kurser/moment.	41
● Ja, mycket mer än jag får nu.	13
● Vet inte	9



15. Hur mycket tycker du att vuxna i skolan lyssnar på förslag från elever, t ex från klassråd/mentorstid och elevråd?

[Mer information](#)

Insikter

● Väldigt mycket	8
● Ganska mycket	44
● Ganska lite	22
● Väldigt lite	2
● Vet inte	15



## Årskurs 2

10. Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och diskutera och/eller påverka **innehållet** på lektionerna? (Vad ni ska jobba med och prata om inom ramen för läroplanen)

[Mer information](#)

● Väldigt mycket	4
● Ganska mycket	45
● Ganska lite	30
● Väldigt lite	1
● Vet inte	2



11. Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och diskutera och/eller påverka **arbetsmetoder** på lektionerna? (Hur ni ska jobba/lära er saker på lektionerna)

[Mer information](#)

● Väldigt mycket	4
● Ganska mycket	47
● Ganska lite	29
● Väldigt lite	1
● Vet inte	1



12. Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och diskutera och/eller påverka på vilket sätt som läraren samlar in bedömningsunderlag? T ex redovisningar, prov, muntligt/skriftligt, inspelningar, panelsamtal, etc.

[Mer information](#)

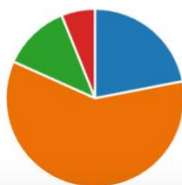
● Väldigt mycket	7
● Ganska mycket	43
● Ganska lite	27
● Väldigt lite	3
● Vet inte	2



13. Som helhet; Skulle du vilja kunna påverka innehåll, arbetsmetoder och examinationsformer mer än du gör nu?

[Mer information](#)

● Nej, jag tycker det är bra som d...	18
● Ja, i enstaka kurser/moment.	49
● Ja, mycket mer än jag får nu.	10
● Vet inte	5



15. Hur mycket tycker du att vuxna i skolan lyssnar på förslag från elever, t ex från klassråd/mentorstid och elevråd?

[Mer information](#)

● Väldigt mycket	13
● Ganska mycket	50
● Ganska lite	11
● Väldigt lite	0
● Vet inte	8








## Årskurs 3

10. Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och diskutera och/eller påverka **innehållet** på lektionerna? (Vad ni ska jobba med och prata om inom ramen för läroplanen)

[Mer information](#)






 Insikter

	Väldigt mycket	5
	Ganska mycket	34
	Ganska lite	10
	Väldigt lite	2
	Vet inte	0



11. Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och diskutera och/eller påverka **arbetsmetoder** på lektionerna? (Hur ni ska jobba/lära er saker på lektionerna)

[Mer information](#)

	Väldigt mycket	5
	Ganska mycket	31
	Ganska lite	13
	Väldigt lite	1
	Vet inte	1



12. Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och diskutera och/eller påverka på vilket sätt som läraren samlar in bedömningsunderlag? T ex redovisningar, prov, muntligt/skriftligt, inspelningar, panelsamtal, etc.

[Mer information](#)





 Insikter

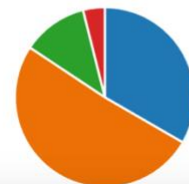
	Väldigt mycket	9
	Ganska mycket	26
	Ganska lite	12
	Väldigt lite	4
	Vet inte	0



13. Som helhet; Skulle du vilja kunna påverka innehåll, arbetsmetoder och examinationsformer mer än du gör nu?

[Mer information](#)

	Nej, jag tycker det är bra som d...	17
	Ja, i enstaka kurser/moment.	26
	Ja, mycket mer än jag får nu.	6
	Vet inte	2





15. Hur mycket tycker du att vuxna i skolan lyssnar på förslag från elever, t ex från klassråd/mentorstid och elevråd?

[Mer information](#)

Insikter

● Väldigt mycket	18
● Ganska mycket	23
● Ganska lite	3
● Väldigt lite	2
● Vet inte	5

