

Aspero Idrottsgymnasium Karlskrona



KVALITETSRAPPORT Läsåret 2022/23

ASPERO
IDROTTSGYMNASIUM

Om Aspero	3
Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona.....	3
Aspero Friskolor AB.....	3
Vision och pedagogisk profil för Aspero Friskolor	3
Vår vision och värdegrund	3
Asperos pedagogiska profil.....	4
Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) på Aspero.....	5
Struktur och innehåll	5
Analys och rapporter	6
Statistik – elever	6
Elevantal.....	6
Elevantal 2022/2023	6
Elevantal 2021/2022	6
Elevantal 2020/2021	7
Könsfördelning.....	7
Könsfördelning elever läsåret 2022/2023	7
Könsfördelning elever läsåret 2021/2022	7
Könsfördelning elever läsåret 2020/2021	7
Antagningspoäng	7
Antagningspoäng läsåret 2022/2023.....	7
Antagningspoäng läsåret 2021/2022.....	7
Antagningspoäng läsåret 2020/2021.....	8
Statistik Personal	8
Kunskapsresultat.....	10
Betygsstatistik per läsår	10
Betygsstatistik läsåret 2022/2023	10
Betygsstatistik läsåret 2021/2022	10
Andel elever som tar examen.....	11
Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2022/2023	11
Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2021/2022	11
Betyg i förhållande till antagningspoäng	12
Kursbetyg i förhållande till NP	13
Analys av kunskapsresultat.....	14
Betygsresultat över tid.....	14
Andel som tar examen och betygspoäng	14
Kursbetyg i förhållande till NP-betyg.....	14

Lokal utvecklingsplan (LUP) Karlskrona	15
Utvärdering och analys av LUP	15
Område 1 Elevinflytande och delaktighet	15
Område 2 Formativt arbetssätt	16
Område 3 Arbetsmiljö och studiero utanför lektionstid kopplat till trånga lokaler.....	17
Lokal utvecklingsplan för Aspero Karlskrona 2023/2024	17

Om Aspero

Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona

Aspero Idrottsgymnasium i Karlskrona startade höstterminen 2008.

Sedan införandet av GY2011 har Aspero två nationella program: Aspero Ekonomi och Aspero Samhälle.

Ansvarig skolledare är rektor Ulf Nilsson, som genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Aspero Friskolor AB

Aspero Friskolor AB driver fristående gymnasieskolor i Göteborg, Halmstad och Karlskrona, med högskoleförberedande nationella utbildningar inom Ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och samhällsvetenskapligt program, inriktning samhällsvetenskap och beteendevetenskap.

VD för Aspero Friskolor AB är Malin Nermark.

Vision och pedagogisk profil för Aspero Friskolor

Vår vision och värdegrund

Aspero Friskolors målsättning är att ge elever möjlighet till en seriös och balanserad satsning på både skola och idrott. Eleverna får en bred och specialiserad idrottsutbildning inom sin valda idrott samt kvalificerad, högskoleförberedande utbildning inom samhällsvetenskap eller ekonomi.

Aspero skapar vinnare

Vi tror på att alla elever kan bli vinnare. Det är vårt genomgående förhållningssätt, som präglar utbildning och bemötande. På Aspero blir eleverna vinnare på flera sätt: socialt, i studierna och i sin idrott.

Socialt

På Aspero har vi fokus på gemenskap, glädje, trivsel och trygghet för att eleverna ska må bra och lyckas. Vi bryr oss om varje elev och ser hela människan.

Studier

Vi tränar våra elever till självständighet, ansvar och förståelse för sin egen inläring samt till att själva analysera och värdera sin studieframgång. Eleverna får en tät och professionell återkoppling av lärarna samt stöd i lärandet utifrån sina behov och förutsättningar.

Idrott

Vi erbjuder förutsättningar för elevernas idrottande och strävar efter att utveckla och underlätta denna.

Asperos pedagogiska profil

Genom en grundlig kartläggning av verksamheten och i dialog med personal på alla tre Asperoskolorna har en pedagogisk profil tagits fram. Syftet med denna profil och riktlinje är:

- Sammanfatta några pedagogiska områden som vi tror på och som är definierade i styrdokumentet samt befästa i skolforskningen.
- Skapa ett gemensamt språk och inriktning i vår skolvardag och i vårt utvecklingsarbete.
- Tydliggöra vår undervisning för elever, vårdnadshavare, i marknadsföringen samt vid rekrytering och introduktion av ny personal.



Asperos pedagogiska profil

- Engagerad personal med relationellt ledarskap skapar trygghet och motivation för elevers lärande
- Undervisningen utgår ifrån en holistisk kunskapssyn med omvärldsanknytning och entreprenöriell nyfikenhet
- Formativt arbetssätt präglar undervisningen i såväl planering som i genomförande och vid bedömning
- Undervisningen är varierad och differentierad med tydlig strategi för extra anpassning
- Eleverna tränas i att bli medvetna om och ta ansvar för sitt egna lärande

Huvudmannens prioriterade utvecklingsmål beskriver de områden som prioriteras innevarande läsår för hela organisationen. Kan ibland vara samma som skolenheten valt att ha med i sin LUP.

Riktlinjer och handlingsplaner lagras och kommuniceras i Teams. Dessa dokument innefattar såväl SKA Asperos målbilder, som alla riktlinjer, handlingsplaner och pedagogiska checklistor. Allt framtaget i dialog med personal för att stärka kompetensen, stödja den enskilda pedagogen samt använda den kollegiala kraft som finns i vår organisation.

Analys och rapporter

Det systematiska kvalitetsarbetet följs upp och dokumenteras enligt SKA-årshjulet. Några delar redovisas i skolenhetens kvalitetsrapport (KR) och i Asperos övergripande verksamhetsrapport (VR):

- Formell statistik om verksamhetens förutsättningar gällande elevantal och personal
- Kunskapsresultat
- Enhetens prioriterade utvecklingsmål för innevarande läsår
- Huvudmannens prioriterade utvecklingsmål samt sammanfattande analys av enheternas KR (VR)

Statistik – elever

Under läsåret fanns det 250 elever på skolan, en ökning med 4 elever från 2021/2022. Eleverna, varav 137 pojkar och 113 flickor, var fördelade på nio klasser och på fem idrotter (fotboll, innebandy, handboll, innebandy och gym/fitness). Könsfördelningen är 55% killar och 45% tjejer, vilket innebär att det skett en förändring till detta läsår med fler killar än tjejer på skolan.

Elevantal

Elevantal 2022/2023

22/23	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Karlskrona	84	84	82	250

Elevantal 2021/2022

21/22	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Karlskrona	85	82	79	246

Elevantal 2020/2021

20/21	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Karlskrona	83	79	75	237

Könsfördelning

Könsfördelning elever läsåret 2022/2023

22/23	Pojkar		Flickor		Totalt
Karlskrona	137	55%	113	45%	250

Könsfördelning elever läsåret 2021/2022

21/22	Pojkar		Flickor		Totalt
Karlskrona	118	48 %	128	52 %	246

Könsfördelning elever läsåret 2020/2021

20/21	Pojkar		Flickor		Totalt
Karlskrona	115	49 %	122	51 %	237

Antagningspoäng

Läsårets antagningspoäng följer skolans senaste års trend och fortsätter att ligga på en hög nivå för båda programmen. Båda programmens medelvärde minskade något där Samhällsprogrammet ligger ungefär på samma nivå som förra året medan Ekonomiprogrammets sjönk lite mer. Den största skillnaden låg i värdet för lägsta antagna elev som i båda fallen var tydligt lägre jämfört med förra året. En jämförelse och analys av betygsresultat i förhållande till antagningspoäng görs senare i rapporten.

Antagningspoäng läsåret 2022/2023

	Medelvärde	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	274,2	215	327,5
Aspero Samhälle	258,5	215	332,5

Antagningspoäng läsåret 2021/2022

	Medelvärde	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	288	248	330
Aspero Samhälle	262	237,5	307,7

Antagningspoäng läsåret 2020/2021

	Medelvärde	Lägsta värde	Högsta värde
Aspero Ekonomi	269	225	333
Aspero Samhälle	251	175	335

Statistik Personal

Vår pedagogiska personal består av såväl legitimerade lärare som tränare samt ett antal instruktörer med elittränarutbildning. Instruktörerna utbildas kontinuerligt av oss i bedömning och betygssättning.

För läsåret 2022/2023 gällde följande:

	Tjänstestorlek
Skolledning	1,0
Pedagogisk personal lärare	12,9
Pedagogisk personal tränare	1,4
Speciallärare	0,5
Administrativ personal	1,0
Lokalvård	0,95
Studie- och yrkesvägledning	0,1
Elevhälsa skolsköterska	0,4
Elevhälsa skolläkare	0,1
Elevhälsa kurator	0,2

Antal elever per lärare under läsåret 2022/2023 var 16,9 elever.

	Tjänstestorlek
Skolledning	1,0
Pedagogisk personal lärare	12,3
Pedagogisk personal tränare	2,4
Administrativ personal	1,0
Lokalvård	1,0
Studie- och yrkesvägledning	0,1
Elevhälsa skolsköterska	0,4
Elevhälsa skolläkare	0,1
Elevhälsa kurator	0,1

Antal elever per lärare under läsåret 2021/2022 var 16,7 elever.

	Tjänstestorlek
Skolledning	1,0
Pedagogisk personal lärare	10,5
Pedagogisk personal tränare	2,3
Administrativ personal	1,0
Lokalvård	1,0
Studie- och yrkesvägledning	0,1
Elevhälsa skolsköterska	0,4
Elevhälsa skolläkare	0,1
Elevhälsa kurator	0,1

Antal elever per lärare under läsåret 2020/2021 var 18,5 elever.

Kunskapsresultat

Betygsstatistik per läsår

Betygsstatistik läsåret 2022/2023

	åk 1		åk 2		åk 3		mod spr		totalt	%-andel
A	66	12%	249	33%	236	34%	5	4%	556	26,1%
B	143	27%	156	21%	108	15%	9	6%	416	19,5%
C	178	34%	177	23%	137	20%	22	15%	514	24,1%
D	94	18%	84	11%	73	10%	32	23%	283	13,3%
E	48	9%	77	10%	133	19%	72	51%	330	15,5%
F	2	0%	14	2%	13	2%	2	1%	31	1,5%
	531	100%	757	100%	700	100%	142	100%	2130	100%

Betygsstatistik läsåret 2021/2022

	åk 1		åk 2		åk 3		mod spr		totalt	%-andel
A	90	15%	209	27%	173	26%	7	5%	479	21,8%
B	137	23%	151	19%	109	16%	10	7%	407	18,5%
C	191	32%	192	25%	152	23%	30	21%	565	25,7%
D	109	18%	107	14%	90	13%	29	20%	335	15,2%
E	70	12%	92	12%	148	22%	57	40%	367	16,7%
F	8	1%	24	3%	3	0%	9	6%	44	2,0%
	605	100%	775	100%	675	100%	142	100%	2197	100%

Betygsstatistik läsåret 2020/2021

	åk 1		åk 2		åk 3		mod spr		totalt	Andel (%)
A	84	14 %	222	29 %	166	25 %	5	4 %	477	22,3 %
B	115	19 %	150	20 %	98	15 %	9	7 %	372	17,4 %
C	171	29 %	172	23 %	141	22 %	24	17 %	508	23,7 %
D	103	17 %	96	13 %	90	14 %	29	21 %	318	14,9 %

E	100	17 %	93	12 %	140	22 %	60	43 %	393	18,4 %
F	20	3 %	26	3 %	16	2 %	11	8 %	73	3,4 %
	593	100 %	759	100 %	651	100 %	138	100 %	2141	100,0 %

Andel elever som tar examen

Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2022/2023

Program	Antal elever	Examensbevis	andel examen	Riket enskild	Riket kommun	Betygspoäng (med examen) GBP**	Riket
			%	%	%	Medel	Medel
EK	30	30	100	-*	-	15,8	-*
SA	51	49	96	-*	-	15,3	-*

* Nationella resultat för läsåret 22/23 publiceras i december 2023.

**GBP (genomsnittlig betygspoäng) för de elever som tog examen. I GBP ingår aldrig utökade kurser eller kurser som ger extra meritpoäng.

Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2021/2022

Program	Antal elever	Examensbevis	andel examen	Riket enskild	Riket kommun	Betygspoäng (med examen) GBP	Riket
			%	%	%	Medel	Medel
EK	30	30	100	93,3	93,0	16,0	15,3
SA	49	47	95,9	91,6	91,1	14,9	15,1

Examensbevis/Studiebevis uppdelat per program läsåret 2020/2021

Program	Antal elever	Examensbevis	andel examen	Riket enskild	Riket kommun	Betygspoäng (med examen) GBP	Riket
			%	%	%	Medel	Medel
EK	24	23	95,8	94,6	92,8	15,7	15,3
SA	50	45	92,0	93,0	91,1	15,0	15,1

Betyg i förhållande till antagningspoäng

Antagning

2022

	Antal elever	Medel värde	Högsta värde	Lägsta värde	Examensbevis
Aspero Ekonomi	30	274,2	327,5	215	
Aspero Samhälle	54	258,5	332,5	215	

Betyg	Antal	Åk 1	procent	Åk 2	procent	Åk 3	procent
	A	66	12%				
	B	143	27%				
	C	178	34%				
	D	94	18%				
	E	48	9%				
	F	2	0%				
	Totalt	531	100%				

Antagning

2021

	Antal elever	Medel värde	Högsta värde	Lägsta värde	Examensbevis
Aspero Ekonomi	29	288	330	248	
Aspero Samhälle	52	262	307,7	237,5	

Betyg	Antal	Åk 1	procent	Åk 2	procent	Åk 3	procent
	A	89	15%	249	33%		
	B	137	23%	156	21%		
	C	191	32%	177	23%		
	D	109	18%	84	11%		
	E	70	12%	77	10%		
	F	8	1%	14	2%		
	Totalt	604		757			

Antagning
2020

	Antal elever	Medel värde	Högsta värde	Lägsta värde	Examensbevis
Aspero Ekonomi	30	269	333	225	100%
Aspero Samhälle	51	251	335	175	96%

Betyg	Antal	Åk 1	procent	Åk 2	procent	Åk 3	procent
	A	84	14%	209	27%	236	33%
B	115	19%	151	19%	108	15%	
C	171	29%	192	25%	137	19%	
D	103	17%	107	14%	73	10%	
E	100	17%	92	12%	133	19%	
F	20	3%	24	3%	13	2%	
Totalt	593	100%	775	100%	683	100%	

Kursbetyg i förhållande till NP

Här följer en tabell över Skolverkets statistik gällande resultat på NP i förhållande till betyg i kursen.

2022				
	Antal elever	Andel lägre (%)	Andel lika (%)	Andel högre (%)
Riket		0,6	66,1	33,4
Karlskrona	43	20,9	53,5	25,6
Ma 3b				
Riket		0,8	69,5	29,7
Karlskrona	28	3,6	60,7	35,7
2023				
Ma 3b				
Riket		0,6	71,1	28,3
Karlskrona	23	3,6	82,6	17,4

Analys av kunskapsresultat

Betygsresultat över tid

Liksom förra året var det relativt få F när läsåret summerades. Det som sticker ut är att 13 av 14 F i åk 2 är Ma2b och att hälften av de icke-uppnådda betygen i åk 3 är kopplade till Ma3 (6 F av 13).

Trots en lägre nivå på antagningspoängen för årets åk 1 jämfört med föregående år, har de lyckats bättre med betygsresultaten. Exempelvis var det endast en av alla elever som inte klarade betyg på NP i Ma1b. Förhoppningsvis var det en ökad satsning på stöd i matematiken och tidiga insatser som kan bidragit. Vi hade även en planerad satsning på extra resurs för Ma 2, men tyvärr drabbades vi av en långtidssjukskrivning under VT-23 som gjorde att denna satsning inte blev av. Dock fortsätter vi med satsningen på matematiken under nästa läsår och hoppas att det ska ge resultat i alla våra matematikkurser.

Andel som tar examen och betygspoäng

Glädjande nog fortsätter den goda trenden med hög måluppfyllelse vad gäller andel gymnasieexamen. I år är det återigen alla elever på ekonomiprogrammet som går ut med examen samt endast två elever som inte klarar examen på samhällsprogrammet. Vi ser också en viss ökning av den genomsnittliga betygspoängen (GBP) på vårt samhällsprogram (från 14,9 till 15,3). Även om de nationella resultaten ännu inte publicerats innebär det troligen att vi ligger över riksgenomsnittet vad gäller betygspoängen på båda programmen för första gången.

Kursbetyg i förhållande till NP-betyg

Den strukturella formen för vårt SKA har justerats under de senaste två åren och i årets KR är det nytt att jämföra resultaten för kursbetygen i förhållande till NP-betygen. Även lärarna har blivit involverade på ett annat sätt genom att analysera och diskutera jämförelsen. I samband med detta arbete upptäckte vi att statistiken i Skolverkets uppgifter inte helt stämmer överens med de uppgifter vi skickat in eller att uppgifter saknas. Detta kommer vi naturligtvis se över under nästa läsår.

Utifrån det begränsade underlaget är det svårt att dra för stora slutsatser. Vi konstaterar att bedömningen i matematik har varit ganska ojämn de senaste åren utifrån korrelationen mellan NP och kursbetyg. Årets resultat i Ma 3 förfaller hålla hög grad av korrelation, medan 2022 var ojämnt år, både åt ena och andra hållet. En viss förklaring kan vara att VT-2022 hade vi vikarier inne på en mattetjänst där vi hade svårt att få tag på en behörig lärare.

Lokal utvecklingsplan (LUP) Karlskrona

För läsåret 2022/2023 var de lokala utvecklingsmålen för Aspero Karlskrona:

1. Elevers inflytande och delaktighet
2. Formativt arbetssätt
3. Arbetsmiljö och studiero utanför lektionstid kopplat till trånga lokaler

Utvärdering och analys av LUP

Område 1 Elevinflytande och delaktighet

I skolans återkommande elevenkät (Asperoenkäten) som genomförs i slutet av läsåret lyfts bl a frågor om elevinflytande. Det är också ett område som Skolinspektionens enkät riktar in sig på och som genomförs vartannat år i åk 2. Läsåret 21/22 fick dessa frågor relativt andra områden det lägsta resultatet (se nedan) och vi valde därför att ha det som ett utvecklingsmål under läsåret 2022/23.

I analysen av det resultatet bestämde vi att ett utvecklingsarbete av området bör innehålla både en kartläggningsdel och en utbildningsdel (av både lärare och elever). En av förstelärarna fick i uppdrag att ta reda på elevernas uppfattning om elevinflytande samt ta fram ett förslag på handlingsplan eller riktlinje för hur skolan ska jobba med elevinflytande och delaktighet framöver. Processen innefattade även seminarium med lärarna kring frågan och deras syn på nuläge och utvecklingsmöjligheter. Detta arbete fortlöpte under läsåret och inför läsåret 2023/24 har vi nu ett material att utgå ifrån.

I Asperoenkäten 2022 svarade 55% av åk 1 och 80% av åk 3 att deras möjlighet till elevinflytande var mycket bra eller ganska bra. I Asperoenkäten för 2023 formulerade vi om frågeställningarna något för att få en mer differentierad bild av elevinflytande. Vi ställde frågor om att påverka undervisningens innehåll och hur väl deras synpunkter tas emot för övrigt på skolan. Jämförelsen mellan de två enkäterna är därför begränsad, men vissa likheter och skillnader ses i elevernas svar.

Asperoenkäten 2023. Andel elever (i procent) som anser att de håller med om påståendet "våldigt mycket" och "ganska mycket".

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Påverka innehållet i undervisningen	67	68	75
Påverka arbetsmetoder	60	72	84
Påverka bedömningar/redovisningsformer	55	58	89
Elevinflytande utanför undervisning	87	60	89

På frågan om eleverna skulle vilja påverka innehåll, arbetsmetoder och examinationsformer mer än de gör nu svarade de så här (i procent):

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Nej, det är bra som det är	26	22	37
Ja, i enstaka kurser/moment	45	61	53
Ja, mycket mer än nu	18	11	6

Likt förra läsåret är åk 1 mindre nöjda med elevinflytandet i undervisningen jämfört med åk 3, även om nöjdheten ökat till läsåret 2022/23. Man ser också att åk 1, jämfört med övriga årskurser, till viss del vill vara med och påverka mer än de får i nuläget. Dock anser de sig väldigt nöjda med inflytande via andra kanaler, t ex elevråd.

Område 2 Formativt arbetssätt

Vid ett tidigare utvecklingsprojekt (lå 21/22) togs en modell för formativt arbetssätt på Aspero fram. En av dessa delar var en slags checklista eller "verktygslåda" innehållande ett antal olika exempel på formativa arbets- och bedömningsmetoder. Under HT-22 påbörjades arbetet med att implementera dessa metoder/aktiviteter i undervisningen. Lärarna fick välja ett antal metoder som de ville pröva i sin undervisning och detta följdes sedan upp under läsåret vid några tillfällen genom att lärarna fick redovisa processen i sin undervisning för varandra. I juni utvärderas detta och det var en övervägande positiv respons från lärarna. Exempel på utdrag ur lärarnas utvärdering:

“Vi har kommit en bra bit på vägen och vi tycker att vår responsdel nu känns formativ och framåtskridande på många sätt. Sen måste vi som sagt jobba vidare med formativt arbetssätt.”

“Vi tycker att vi är på väg mot att formativt arbete genomsyrar mycket av vår undervisning men det krävs att vi håller det levande genom studiedagar m.m.”

Område 3 Arbetsmiljö och studiero utanför lektionstid kopplat till trånga lokaler

Våra elever har matkort vilket gör att de kan köpa sin lunch på olika matställen i staden. Som en reaktion på pandemin, när eleverna inte fick äta på restaurangerna, har det blivit en trend där många elever äter i klassrummen mellan lektionerna. Lokalerna för övrigt inbjuder inte heller till studier utanför lektionstid och det är otydligt var man kan plugga och var man kan ta det lugnt och umgås med varandra. Något som också syntes i förra läsårets elevenkät. Målet var att försöka ändra om i lokalerna samt att utöka dem eftersom ett erbjudande om detta dök upp inför läsåret. I slutet av läsåret blev detta en verklighet och i kombination med nyetablering och omplacering av möbler pågick en diskussion med både lärare och elever om hur lokalerna framöver kan uppmuntra till både studier och avkoppling.

Lokal utvecklingsplan för Aspero Karlskrona 2023/2024

Elevinflytande och delaktighet. Vi implementerar det koncept kring elevinflytande och delaktighet som tagits fram. Det innebär arbete på organisations- och klassnivå med t ex elevrådsorganisationen, utbildning av elever samt ett nytt sätt att jobba med mentorstid. Men det innebär också ett förändringsarbete på individnivå där lärare reflekterar och reviderar sitt sätt att jobba med elevinflytande utifrån det dokument som är framtaget (*Elevinflytande och delaktighet på Aspero*).

Rutiner för att uppmärksamma, följa upp och åtgärda elever i behov av stöd. Vi kommer konkretisera vårt arbete med elever i behov av stöd genom att utveckla strukturer och arbetsmetoder. Vad gäller strukturer handlar det om tydlighet kring dokumentation, överlämningar från skolor som släpper elever till Aspero, EHTs arbete, etc. Det innefattar även implementeringsarbete av den redan framtagna riktlinjen kring extra anpassningar (*Differentierad undervisning och extra anpassningar*). Delvis kopplat till huvudmannens utvecklingsmål om extra anpassningar och särskilt stöd.