

# Systematiskt kvalitetsarbete på Aspero friskolor

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) på Aspero tar sin utgångspunkt i läroplanens del 2; *Övergripande mål och riktlinjer*. Vi har sammanfattat vårt kvalitets- och utvecklingsarbete i områdena:

*Kunskaper*

*Betyg och bedömning*

*Normer och värden*

*Ansvar och inflytande*

*Utbildningsval och samverkan*

*Styrning och ledning*

Varje område har en målbild beskriven som innefattar vad vi vill nå, hur vi ska nå dit och hur vi kontinuerligt utvärderar vår process.

## SKA Aspero

### Ansvar och inflytande

Det innebär bland annat att:

- utveckla elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och skolmiljön.
- utveckla elevernas möjligheter och förmågor att arbeta i demokrati och i ett demokratiskt och rättvis miljö.
- ge möjlighet till elevernas inflytande över arbets sätt, arbetsformer i undervisningen

Vad gör vi?	Hur gör vi?	När, hur och var utvärderar och analyserar resultat?	Eventuell kommentar
Vi utvärderar våra elever i studieprestanda och ökat medvetande om sitt eget lärande.	Se särskilt dokument "Studieteknik på Aspero".		
Vi involverar eleverna i skolans arbetsmiljöarbete.	Eleverna håller gåvor i sina utvecklingsamtal utifrån sin mål. Detta och andra material för att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar för sina studier beskrivs i "Kunskaper" och "Bedömning och betyg".	Skolans arbetsmiljöarbete i AsperosMåten 6.	

### Kunskaper

Det innebär bland annat att:

- ge stöd och stimulans till alla elever så de utvecklas så långt som möjligt.
- uppmuntra och stötta elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.
- samverka mellan pedagoger för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande, för både elever och pedagoger.
- utveckla användandet av digitala verktyg som främjar kunskapsutveckling.
- utveckla skolans undervisning så den är "lag, lo, data" med aktuell skolforskning.

Vad gör vi?	Hur gör vi?	När, hur och var utvärderar och analyserar resultat?	Eventuell kommentar
Asperos pedagogiska profil sammanfattar hur undervisningen ska genomföras och beskrivas på Asperos skolor.	Dokumentet Asperos pedagogiska profil med bilagor beskriver fem områden som vi fokuserar på och hur vi jobbar med dem (se nedan).		Asperos pedagogiska profil ska: <ul style="list-style-type: none"> <li>formuleras vid rekrytering av pedagogisk personal</li> <li>implementeras vid introduktion av nyanställda</li> <li>Användas som underlag i kvalitets- och utvecklingsarbetet</li> <li>Läggas in i viktig parameter i meddelarsamtalen</li> </ul>
Asperos pedagogiska profil Område 1	Engagerad personal med relationellt ledarskap skapar trygghet och motivation för elevernas lärande.		
Asperos pedagogiska profil Område 2	Undervisningen utgår från en helhetlig kunskapsyn med omvärldsinriktning och skolans värdegrund.		

För att konkretisera, förtydliga och göra SKA Aspero levande och tillgängligt använder vi oss även av några stödstrukturer:

**Asperos pedagogiska profil** sammanfattar de viktigaste delarna av vår undervisning.

**Asperos SKA-årshjul** beskriver när, hur och av vem som olika delar ska genomföras och utvärderas.

**Lokal utvecklingsplan (LUP)** beskriver de prioriterade utvecklingsmålen för innevarande läsår på respektive skolenhet.

**Huvudmannens prioriterade utvecklingsmål** beskriver de områden som prioriteras innevarande läsår för hela organisationen. Kan ibland vara samma som skolenheten valt att ha med i sin LUP.

**Riktlinjer och handlingsplaner** lagras och kommuniceras i Teams.

### **Asperos pedagogiska profil**

Genom en grundlig kartläggning av verksamheten och i dialog med personal på alla tre Asperoskolorna har en pedagogisk profil tagits fram. Syftet med denna profil och riktlinje är:

- Sammanfatta några pedagogiska områden som vi tror på och som är definierade i styrdokumentet samt befästa i skolforskningen.
- Skapa ett gemensamt språk och inriktning i vår skolvardag och i vårt utvecklingsarbete.
- Tydliggöra vår undervisning för elever, vårdnadshavare, i marknadsföringen samt vid rekrytering och introduktion av ny personal.



## **Asperos pedagogiska profil**

- Engagerad personal med relationellt ledarskap skapar trygghet och motivation för elevers lärande
- Undervisningen utgår ifrån en holistisk kunskapssyn med omvärldsanknytning och entreprenöriell nyfikenhet
- Formativt arbetssätt präglar undervisningen i såväl planering som i genomförande och vid bedömning
- Undervisningen är varierad och differentierad med tydlig strategi för extra anpassning
- Eleverna tränas i att bli medvetna om och ta ansvar för sitt eget lärande

### **Asperos SKA-årshjul**

I årshjulet framgår vilka aktiviteter som ska genomföras och när, samt hur det ska utvärderas och analyseras och vem som är ansvarig. Exempelvis; uppstarten av läsåret, utvecklingssamtal, kursutvärdering eller studiedagar.

	Formulering av huvudmannens prioriterade utvecklingsmål för innevarande läsår	kvalitetschef	
	Uppföljning av ärenden gällande kränkande behandling	rektorer och HM	Kränkningssnällningar tas upp på varje skolstyrelsemöte, se PDTK
En konferens några veckor in på terminen	Utvärdera uppstarten utifrån perspektiven; överlämningar, trivselaktiviteter, mottagande av nya elever, etc	rektor	Rutiner och aktiviteter för uppstart samlas i Teams och revideras utifrån genomförd utvärdering
<b>September</b>			
	Organisera allt kring elevrådsverksamheten; Val av nya elevrådsrepresentanter, utbilda elevrådet, schemalägg möten, val av elevskyddsombud, etc	rektor	Se <i>Riktlinjer för elevinflytande och delaktighet</i> och SAM-årsjulk för <i>Aspero</i>
15/9	Inlämning av skolenhetens KR och LUP	rektor och kvalitetschef	Delar av KR skrivs av kvalitetschef
	Genomgång av garanterad undervisningstid	rektor och kvalitetschef	
Påbörjas i september	Medarbetsamtal/uppföljningssamtal	rektor	Individuella mål utifrån LUP Uppföljning av utvecklingsområden från medarbetsamtalet VT
studiedag	Genomgång av enhetens LUP samt arbete/fortbildning/kollegialt lärande kopplat till LUP	rektor och kvalitetschef	
<b>Oktober</b>			
	Samtal med fokusgrupper utifrån enhetens LUP, HMs prioriterade utvecklingsmål och <i>Asperos</i> pedagogiska profil	kvalitetschef	Kvalitetschef samlar fokusgrupper bestående av elever respektive pedagoger och samtalar och följer upp

## Lokal utvecklingsplan (LUP)

Utifrån utvärdering och analys av föregående läsårs verksamhet, samt eventuella nya styrdokument att ta hänsyn till, sammanfattas de prioriterade utvecklingsmålen för skolans verksamhet i en lokal utvecklingsplan.

# Lokal utvecklingsplan

## Aspero Idrottsgymnasium Karlskrona

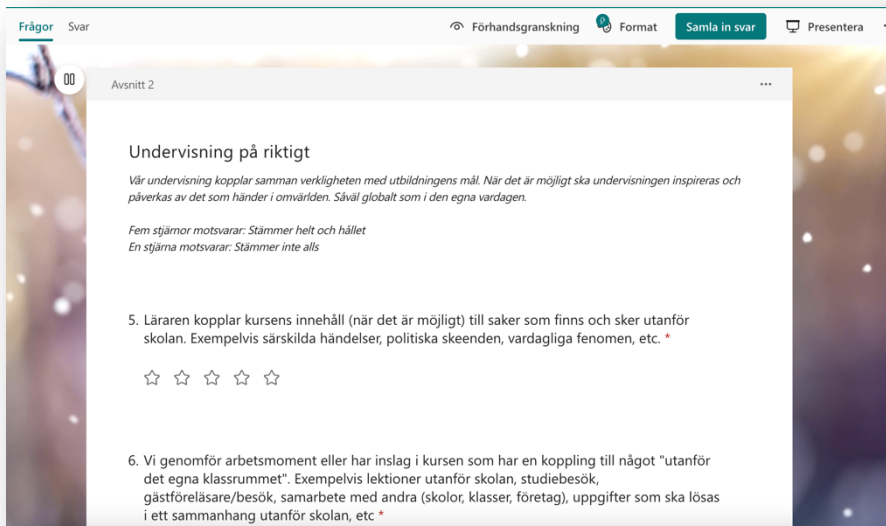
### Läsåret 2022/23



<b>Utvecklingsområde 1:</b> <i>Namn på utvecklingsområde?</i>  <i>Bakgrund och orsak till valt utvecklingsområde?</i>  <i>(Vilka är utmaningarna och vilka orsaker ligger bakom dessa?)</i>	<b>Inflytande/delaktighet</b>  Låga värden i <i>Asperoenkäten</i> lå 2021/22 (54,8% nöjdhets för åk 1 och 79,5% nöjdhets för åk 3)
<b>Förväntad effekt:</b> <i>Konkreta följder av utvecklingsområdets insats?</i>  <i>Det kan vara elevernas resultat, elevernas förståelse, lärares lärande, etc</i>	Ökad kunskap och förståelse om vad eleverna kan påverka i undervisningssituationen samt hur de utövar inflytande och delaktighet.  Ökad kunskap om hur lärare och tränare kan få eleverna mer delaktiga i undervisningen samt att utöva inflytande i denna.
<b>Insats:</b>  <i>Vad?</i>  <i>Mål?</i> <i>Vad ska läras eller utvecklas av de som deltar i insatsen?</i>  <i>Vilka berörs?</i>  <i>När?</i>  <i>Hur?</i>  <i>Resurser?</i>  <i>Ansvarig för planering och att leda insatsen?</i>	Undersökning kring hur lärare/tränare uppfattar begreppen delaktighet och inflytande samt hur de ser på dessa kopplat till undervisningen (ht-22)  Inventering av elevernas syn på inflytande och delaktighet (ht-22)  Analys av ovanstående  Presentation och analys av ovanstående samt framtagande av fortsatt handlingsplan (V44)  Utbildning av elever samt tillämpning av respektive pedagog/tränare (ht-22)  Ansvariga för insatsen: Förstlärare Carl-Henrik Larsson, Kristoffer Thor

## Huvudmannens prioriterade utvecklingsmål

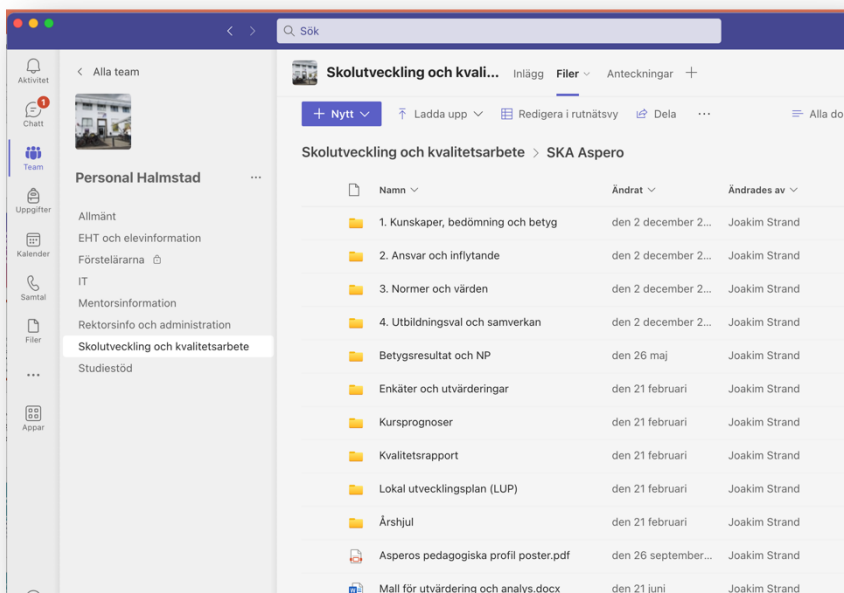
Parallellt med enheternas utvärderings- och analysarbete pågår en process på huvudmannanivå i dialog med rektorerna om vilka områden i verksamheten som bör vara ett gemensamt utvecklingsområde för nästkommande läsår på alla enheter. Förutom elevernas betygsresultat läggs stor vikt vid måluppfyllelsen kopplat till våra egna ambitioner med undervisningen som sammanfattas i vår pedagogiska profil. Elevers och lärares uppfattningar om hur väl vi når våra mål med den pedagogiska profilen utvärderas i enkäter och fokusgrupper varje år.



## Riktlinjer och handlingsplaner lagras och kommuniceras i Teams

En struktur i Teams skapar förutsättningar för att relevanta dokument finns tillgängliga och blir en del av vardagen.

Dessa dokument innefattar såväl SKA Asperos målbilder, som alla riktlinjer, handlingsplaner och pedagogiska checklistor. Allt framtaget i dialog med personal för att stärka kompetensen, stödja den enskilda pedagogen samt använda den kollegiala kraft som finns i vår organisation.



## **Analys och rapporter**

Det systematiska kvalitetsarbetet följs upp och dokumenteras enligt SKA-årshjulet. Några delar redovisas i skolenhetens kvalitetsrapport (KR) och i Asperos övergripande verksamhetsrapport (VR):

- Formell statistik om verksamhetens förutsättningar t ex elevantal och personal
- Kunskapsresultat
- Enhetens prioriterade utvecklingsmål för innevarande läsår
- Huvudmannens prioriterade utvecklingsmål samt sammanfattande analys av enheternas KR

Dokumentation av utvärdering och analys sker i Teams. Dels på skolenheterna, dels på huvudmannanivå. Publicering av KR och VR sker på Asperos hemsida.